

**Dům dětí a mládeže Habartov, okres Sokolov,
Karla Čapka 573, tel.352 682 190, 725 729 551
357 09 Habartov, IČO 75006481**

**ŠKOLNÍ
VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
2017-2020**

ŠVP - školní vzdělávací program

Celoroční plán práce jednotlivých kroužků

„Posláním DDM je motivovat, podporovat a vést děti, mládež a dospělé k rozvoji osobnosti zejména smysluplným využitím volného času a to širokou nabídkou aktivit v bezpečném prostředí, s profesionálním zázemím.“

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název zařízení Dům dětí a mládeže Habartov
Adresa: Karla Čapka 573
Jméno ředitelky : Jana Chalupská
IČ: 75006481
DIČ: 105-75006481
IZO : 108 019 632
Zapsán v rejstříku škol: od 1.1.2001, poslední změna 1.9.2012 , č.j. 2982/SK/12

Kontakty: tel. 352 682 190, 725 729 551-552
e-mail: dumdeti.habartov@seznam.cz
www.ddm-habartov.cz

Zřizovatel

Název: město Habartov
Adresa: náměstí Práteleství 112, 357 09 Habartov

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

DDM Habartov má zřízenou pobočku v Bukovanech a Dasnicích
DDM Habartov je školské zařízení, které vede své klienty k smysluplnému a aktivnímu využití volného času, organizuje zájmové vzdělávání nejen obyvatelům Habartova, ale i ostatních přilehlých obcí
Nejvyšší povolený počet klientů ve školském zařízení je 450.
V souladu s vyhláškou č. 74/2005 nabízí DDM zájmové vzdělávání formou činnosti pravidelné, příležitostné, spontánní, táborevé, osvětové a odborné.

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ – pedagogický sbor

Každý zájemce o práci pedagoga volného času bere na sebe odpovědnost za svůj další odborný růst.
Každý pedagog je povinen navštěvovat rozšiřující kurzy a své poznatky předávat ostatním kolegům. Tímto systémem se docílujeme i u nově přichozích efektivního zapojení do činnosti DDM

Zájmové vzdělávání zajišťují interní a externí pedagogičtí pracovníci.
Počet interních i externích pedagogů – viz osobní personální dokumentace.

Interní pedagogové jsou zodpovědní především za následující oblasti činností:

a) z oblasti pravidelné zájmové činnosti za zájmové útvary z oborů

- -estetických, uměleckých a řemeslně-rukodělných
- -společensko-vědních
- -přírodovědných
- -sportovních a turistických
- -technických a dalších

b) za spontánní aktivity

c) příležitostné akce

d) zotavovací akce

e) za nabídku vzdělávacích aktivit

Požadavky kladené na pedagoga volného času:

- Má manažerské schopnosti.
- Je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit.
- Je komunikativní.
- Umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny.
- Je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení.

- Je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit.
- Zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit.
- Má základní právní vědomí o oblasti své činnosti.
- Ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi.
- Zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat

Rozsah přímé práce s dětmi:

Ředitelka DDM stanoví rozsah přímé výchovné práce vždy na školní rok , s ohledem na rozsah a specifičnost činnosti v konkrétním roce pro jednotlivé pedagogické pracovníky. Minimální rozsah přímé práce s dětmi je 6 hodin týdně.

Profesní tým musí splňovat tato kritéria:

- kreativní kolektiv, který má vytvořený soubor hodnot, které považuje za důležité
- klima důvěry, respektu mezi pedagogy
- nízká absence
- vysoké pracovní nasazení
- doplňování kvalifikace a odborností v rámci DVPP
- mobilita a přizpůsobivost novým trendům a formám práce
- chuť do práce a systematickosti při plnění úkolů ve výchovně vzdělávací práci
- mít odpovídající pedagogické vzdělání
- být schopen týmové spolupráce
- mít organizační schopnosti
- akceptovat různorodost práce pedagoga volného času včetně časových požadavků
- vytvářet klientům prostředí pro objevování, zkoumání, seberealizaci, poznávání
- být pro klienty spolupracovníkem respektujícím jejich osobnost
- spolupracovat se školskými zařízeními
- dbát o svůj profesní rozvoj
- dbát o dobrou reprezentaci zařízení

Bylo zabezpečeno řízení a operační činnosti mezi odbornými pracovníky, pedagogy volného času a klienty v činnosti.

Různorodost činnosti klade zvýšené nároky na pracovníka, který je nejen pedagogem, ale i psychologem, organizátorem a manažerem, protože jeho práce nespočívá jen ve vlastní činnosti s dětmi a mládeží, ale i v mnohostranné interakci s četnými dalšími subjekty a partnery. Práce vyžaduje vysoké osobní nasazení, invenci a kreativitu a široké spektrum znalostí a dovedností.

S ohledem na posun ve sféře zájmů dětí a mládeže se pedagogové musejí pružně přizpůsobovat aktuálním potřebám. To vyžaduje i změny a úpravy v organizaci práce, formách a náplni činnosti. Je důležité stále pružně reagovala na měnící se vývojové trendy ve společnosti i v mentalitě mladých lidí. Zvláště odpovídající vzdělání, organizační schopnosti a chuť uvědomit si i časové nároky

4.CHARAKTERISTIKA ŠVP

ŠVP DDM navazuje na předcházející ŠVP na základě analýzy provedené všemi pracovníky. Po zhodnocení minulého období a po posouzení silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb . Vlastní vzdělávací záměry vycházejí z možností: personálních, materiálních, územních, z hlediska potřeb obyvatel , zřizovatele, partnerů a z tradic .

Školní vzdělávací program DDM vydává ředitelka pro všechna místa poskytovaného vzdělávání v rámci činnosti DDM Habartov. Tento program úzce souvisí s celoročním pracovním plánem a jednotlivými specifickými plány pro zájmové útvary. Školní vzdělávací program zajišťují kvalifikovaní pedagogové. U těch, kteří nesplňují zákonné podmínky musí být odbornost doplněna.

5.CÍLE A OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

DDM se chce stát přirozeným centrem volnočasových aktivit dostupným pro všechny věkové kategorie, tzv. otevřeným domem pro všechny. Činnost bude zaměřena na přístupnost, kvalitu, pestrost, atraktivnost a moderní pedagogické metody. Služby chce DDM nabízet v takové kvalitě, aby se klienti všech věkových kategorií rádi vraceli. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny účastníky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění v životě a ve společnosti.

Obecné cíle vycházejí z § 2 odst.2 školského zákona a jsou jimi zejména:

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,

- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti, utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic,
- pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně

Cílem zájmového vzdělávání v podmínkách DDM je získávání klíčových kompetencí jako vyváženého souboru vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

V zájmovém vzdělávání bude využíván moment dobrovolnosti, který je charakteristickým prvkem pro účastníky zapojené do této formy vzdělávání a umožňuje snazší a účinnější kontakt s vedoucím, pedagogem a ve svém důsledku i rychlejší a hlubší osvojování si nových poznatků, vědomostí, dovedností a návyků.

V duchu filozofie udržitelného rozvoje bude DDM prostřednictvím účasti v zájmovém vzdělávání v jeho účastnících podporovat vědomí, že pocit harmonie a spokojenosti je třeba nacházet především ve vlastní tvořivé činnosti.

Konkrétní krátkodobé cíle jsou podrobně rozpracovány každoročně v celoročním plánu činnosti DDM.

Obsah zájmového vzdělávání je orientačně rozdělen do vzdělávacích oblastí převzatých z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, formy a metody práce zájmového vzdělávání v některých oblastech umožňují jejich větší využití a tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při naplňování a realizaci základních oborů zájmového vzdělávání bude průběžně uplatňována: výchova k profesní orientaci, osobnostní, sociální a environmentální výchova, výchova k občanství a demokracii, k evropským souvislostem a rovným příležitostem.

6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence jsou souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V oblasti zájmového vzdělávání jsou vymezeny na úrovni, které by měli dosáhnout účastníci zájmového vzdělávání ve všech oblastech činnosti DDM.

Účastníci zájmového vzdělávání rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu, rozvíjí své zájmy a záliby, rozvíjí svoji odbornost a talent.

Kompetence se rozlišují podle věkových zvláštností.

- Kompetence k učení se soustředí na získávání pozitivního vztahu k novým informacím, dovednostem, lidským činnostem
- Kompetence k řešení problémů se soustředí na pomoc účastníkům samostatně řešit problémy. Volit nejlepší řešení. Odstraňovat vlastní chyby. Prosazovat své názory, postoje, postupy. Přístupovat a tolerovat názory jiných.
- Kompetence komunikativní pomáhá účastníkům k souvislému a samostatnému vyjadřování k danému tématu, účastnit se diskuzí, obhajovat svoje názory, formulovat své myšlenky, posilovat sebevědomí, umět se vyrovnat s neúspěchem, napomáhat formování postojů k významným společenským hodnotám a posílit právní vědomí.
- Podporovat kvalitu, samostatnost, solidaritu, zodpovědnost a svědomí. Učí účastníky komunikovat a řešit konflikty, adekvátně se chovat a reagovat správně na podněty z okolí.
- Kompetence sociální, personální a občanské napomáhají adaptovat se v prostředí, adekvátně reagovat na odlišné názory, spolupracovat, hledat různá řešení a varianty, respektovat různorodost hodnot, názorů a schopností ostatních, reálně posuzovat svoje fyzické a duševní možnosti.
- Kompetence environmentální ukazují cestu, jak žít zdravě, uvědomovat si zodpovědnost vůči svému zdraví, vůči životnímu prostředí.
- Kompetence pracovní napomáhá učení pracovat samostatně i v kolektivu, chovat se zodpovědně, bezpečně používat nástroje a vybavení, dodržovat bezpečnostní pravidla, využívat získané dovednosti a zkušenosti.

7. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání vychází z vyhlášky č. 74/2005, § 111 školského zákona a v DDM se uskutečňuje těmito formami:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
realizace: kroužky,
frekvence: pravidelně každý týden během školního roku
realizace : Kluby
frekvence: 1-x měsíčně
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou, rekreační činností
realizace: prezentační a propagační akce pro veřejnost, vystoupení, výstavy, dílny, tématické akce
frekvence: nepravidelně celoročně podle plánu akcí na školní rok
- táborovou a další činností spojenou s pobytem mimo místo zařízení pro zájmové vzdělávání, příměstskými tábory
realizace: tábory, odborná a tématická soustředění, víkendové pobyty, putování, příměstské tábory
frekvence: prázdniny a volné dny ve školním roce dané organizací školního roku

- osvětovou činností
realizace: programy pro školy a další partnery a spolupracovníky
frekvence: programy podle roční nabídky
- vzdělávání pedagogů a dalších dospělých
realizace: formou kurzů, přednášek
frekvence: nepravidelně v průběhu školního roku
- individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů
frekvence: během školního roku dle stanovených termínů, soustředění podle plánu akcí nadaný školní rok
- spontánní činností
realizace: otevřený vstup na zahradu Sluníčko
frekvence: celoroční nabídka

8. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- zájmová činnost pravidelná (tzn. opakující se každý týden) – od září do června běžného školního roku, pravidelně minimálně 1 hod. týdně (průměr 2 hod. týdně, u vyspělých kolektivů i čteněji. U klubů jsou schůzky stanoveny podle činnosti 1-x měsíčně.
- zájmová činnost příležitostná, akce zájmové činnosti příležitostné jsou jednorázové a trvají většinou několik hodin, mohou se opakovat a patří do nich např. (výstavy, vystoupení, zábavná odpoledne, sportovní akce atd)
- prázdninové aktivity – celoročně včetně sobot, nedělí a svátků
- odborná a osvětová činnost od října do června školního roku
- spontánní aktivity – od 1. týdne v září do 30. června běžného školního roku, probíhá celoročně v odpoledních hodinách – podle požadavků a na přilehlém hřišti DDM.
- osvětová činnost je průběžná
- individuální práce probíhá podle stanoveného rozvrhu
- Popis materiálních, technických a personálních podmínek, časový plán a odpovědnost za plnění jsou stanoveny v celoročním plánu práce DDM a v plánu letní činnosti DDM na příslušný školní rok, popřípadě jsou specifikovány platnými vnitřními předpisy.

9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ÚČASTNÍKŮ

- pravidelné aktivity - přihláška (se všemi náležitostmi) do příslušného zájmového útvaru, u nezletilých podepsána zákonným zástupcem, zaplacení stanoveného poplatku - školného.
- táborové akce – přihláška se všemi náležitostmi a kladným vyjádřením lékaře k účasti, u nezletilých podepsána zákonným zástupcem, zaplacení stanoveného poplatku
- u příležitostných aktivit – zpravidla bez přihlášky, někdy stanovena finanční spoluúčast („vstupné“), u spontánních aktivit vždy bez přihlášky a vstupného
- u odborných a osvětových programů – zpravidla ohlášení účasti nebo přihláška předem, dle druhu aktivity „vstupné“.
- u metodické a odborné činnosti - zpravidla přihláška, seznam účastníků s podpisy, někdy stanovena finanční účast u kolektivní práce.

10. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dle § 16 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů je žákem se speciálními vzdělávacími potřebami dítě se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním.

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných upravuje vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb.
- Zdravotní postižení
- mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus, vývojové poruchy učení nebo chování.
- Zdravotní znevýhodnění
- zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.
- Sociální znevýhodnění
- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy
- nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova
- postavení azyllanta a účastníka řízení o udělení azylu na území ČR
- Podmínky vzdělávání jsou přizpůsobeny individuálně dle speciálních vzdělávacích potřeb účastníků po dohodě se zákonnými zástupci, ředitelem, vedoucím oddělení a vedoucím činnosti v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a praktického lékaře pro děti a dorost. Dále ve spolupráci se školskými zařízeními, Odborem sociální péče MÚ, Střediskem prevence kriminality MÚ, Ústavem sociální péče.

- Vhodná forma vzdělávání je stanovena na základě individuálních potřeb účastníka s přihlédnutím na
- 1) zdravotní způsobilost
- 2) charakter oboru vzdělávání
- 3) materiální a organizační podmínky vzdělávání
- 4) odborné a personální zabezpečení
- 5) způsob a rozsah vzdělávání

10.MATERIÁLNÍ PODMÍNKY K ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v odpovídajících podmínkách v souladu s obecně platnými předpisy a normami, vzdělávacími potřebami klientů a potřebami pro činnost pedagogů. Při vytváření takovýchto podmínek se posuzují:

- potřeby klientů a pedagogů
- kvalitu, funkčnost a estetičnost prostředí
- optimalizaci sociálních vztahů
- efektivitu zájmového vzdělávání
- spolupráci se všemi účastníky a partnery vzdělávacího a výchovného procesu

Celá činnost DDM je realizována ve svěřených prostorách, jejichž vlastníkem je zřizovatel. Jedná se o 1 budovu a zahradu.Pro svou činnost využívá i prostory v ZŠ Bukovany, ZŠ Habartov, MÚ Dasnice a ZUŠ Habartov, Workautové hřiště Habartov, Baník Habartov,

DDM je pro realizaci jednotlivých činností vybaven potřebnými pomůckami.

Materiálně technické podmínky pro činnost jsou na dobré úrovni.

11.EKONOMICKÉ PODMÍNKY

DDM je příspěvkovou organizací. Zdroje financování představují:

- státní rozpočet
- příspěvek zřizovatele na základě jeho rozhodnutí
- vlastní zdroje z hlavní činnosti
- vlastní zdroje z doplňkové činnosti
- granty
- dary

Zásady hospodaření se řídí obecně platnými právními normami pro hospodaření příspěvkových organizací, pravidly hospodaření stanovenými zřizovatelem, právními předpisy pro zájmové vzdělávání a dalšími podmínkami formulovanými v souboru vnitřních předpisů. Kontrolní mechanismy jsou zajišťovány vnitřním kontrolním systémem a vnějšími kontrolami.

12. PODMÍNKY BOZP A POŽÁRNÍ PREVENCE

DDM vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika při různých formách činnosti, přijímá opatření k prevenci rizik, zajišťuje bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Bezpečnost, ochrana zdraví při práci a požární ochrana je zajišťována několika způsoby:

- Pravidelným proškolením interních pedagogických pracovníků zařízení ve všech oblastech BOZP a PO.
- Pravidelným proškolením externích a dobrovolných pracovníků zařízení, bezpečnosti při práci s dětmi a mládeží.
- Pravidelnými (1x ročně) kontrolami zajištění PO a BOZP
- Pravidelnými kontrolami technických zařízení a jejich následnými opravami (elektro budovy,pevná elektrická zařízení, přenosná elektrická zařízení, kontrola tělovýchovných náradí).
- Soustavným, pravidelným a aktuálním upozorňováním účastníků činnosti na nebezpečí, která při jednotlivých činnostech hrozí jejich zdraví a ohrožení majetku.
- Dostupností prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktickými dovednostmi zaměstnanců poskytovat první pomoc.

DDM také vytváří vhodné psychosociální podmínky:

- Příznivé sociální klima – otevřenost, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, důvěra.
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě účastníků, k individuálním možnostem.
- Ochrana před násilím, šikanou, a dalšími patologickými jevy.
- Včasná informovanost účastníků a dětí a nezletilých žáků i jejich rodičů.

13.STRATEGICKÁ ÚROVEŇ

V rámci této úrovně je důležitost v obecné rovině vizí a dlouhodobého plánování. Na základě tohoto plánování byla stanovena strategie rozvoje ve výchovně vzdělávací činnosti s výhledem do roku 2020. Naše organizace dbá o kultivaci existujících vztahů se sociálním prostředím. Do jisté míry se snažíme ovlivňovat sociální prostředí prostřednictvím jednorázových akcí a výchovného působení ve volných klubech., informací v médiích apod.

- používání tiskovin se stejnou grafikou, logo
- styk s veřejností
- propagace

Opatření pro zajištění publicity:

- Dům dětí a mládeže Habartov bude prezentován svým názvem a logem
- Propagace a reklama bude prováděna prostřednictvím tiskovin – letáky, plakáty, informační tabule, vizitky medializace - regionální tisk, Habartovský zpravodaj, internetová prezentace domovských stránek DDM i partnerů a institucí participujících na naší činnosti

14.PLATNOST ŠVP

Školský vzdělávací program je vydán na léta 2017 – 2020.

Vydal Dům dětí a mládeže Habartov

Datum poslední aktualizace – 2.září 2017

Odpovědná osoba: Jana Chalupská

v Habartově 2.9.2017

Jana Chalupská
ředitelka DDM Habartov